МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

подготовка специалистов для образовательных организаций начального общего образования путем формирования у студентов целостного представления о сущности и специфике современных средств оценивания результатов обучения, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Практикум по решению профессиональных задач, Трудности первого года обучения в школе, Современные подходы к подготовке детей к школе, прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, подготовке сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
- современные электронные средства оценивания результатов обучения;
- способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
- требования к структуре образовательных программ и их элементов;
- требования к предметным результатам ФГОС общего образования;
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Уметь:

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов;
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с

особыми образовательными потребностями и возможностями.

Владеть:

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;
- содержанием примерных основных образовательных программ;
- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметным областям.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам и коррекционным курсам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам и коррекционным курсам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей и коррекционных курсов начального общего образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- современные электронные средства оценивания результатов обучения в начальной школе; способы оценивания учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

- требования к предметным результатам ФГОС начального общего образования; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов (ПК-4 (индикаторы 1,2);

- средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы 1,2);

- проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы 1,2);

- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы 1,2);

- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 36,25 час.

Самостоятельная работа 44,75 час.

Практическая подготовка 42 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	44,75
Практические занятия	24	
Зачет	0,25	
Всего	36,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Образование как ценность, система и процесс. Понятие о качестве образования	9	1,5		3 (1,5ПП)	5	
2.	Концепция функциональной грамотности как результата образования		1,5		1,5 ПП	3 ПП	
3.	Мониторинг в системе оценки качества образования				1,5	3	
4.	Планируемые результаты освоения общеобразовательных программ в современных федеральных государственных образовательных стандартах		1,5 ПП		3 (1,5ПП)	5	
5.	Система оценивания учебных успехов обучающихся в начальной школе как средство реализации ФГОС	9	1,5		3 (1,5ПП)	5 ПП	
6.	Основные средства оценивания результатов обучения	9	1,5 ПП		3 (1,5ПП)	5 (2ПП)	
7.	Современные технологии оценивания в начальном общем	9	1,5 ПП		1,5	5 ПП	Текущий контроль 1:

	образовании						контрольная работа
8.	Педагогическая технология безотметочного оценивания	9			1,5 ПП	4 (2ПП)	
9.	Тестирование в начальной школе: специфика применения. Информационные технологии в системе оценивания	9	1,5		3 (1,5ПП)	5 ПП	
10.	Специфика построения системы мониторинга в коррекционном образовании	9	1,5 ПП		3 (1,5ПП)	5 (2ПП)	Текущий контроль 2: тест
ИТОГО			12	-	24	45	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Образование как ценность, система и процесс. Понятие о качестве образования.

Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. Концепция функциональной грамотности как результата образования. Образованность – результат образования в общеобразовательной школе. Компетентностный подход в современной образовательной практике. Понятие качества обучения, функций и объекта контроля при компетентностном подходе.

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Качество образования как научный феномен. Ключевые факторы качества образования. Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации. ЕСОКО. Система внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Оценка как элемент управления качеством. Итоговая аттестация и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение итоговой аттестации.

Тема 2. Концепция функциональной грамотности как результата образования

История развития понятия функциональной грамотности. Функциональная грамотность и ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты). Реализация компетентностного подхода в реальных измерениях: ICCS, PISA, PIRLS, ICILS и другие. Составляющие функциональной грамотности. Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС. Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, критерии их качества. Инструменты оценивания.

Структура оценки математической грамотности PISA. Модель оценки креативного мышления: содержательные и компетентностные области. Модель оценки читательской грамотности.

Тема 3. Мониторинг в системе оценки качества образования

Сущность образовательного мониторинга. Виды мониторинга в школе. Принципы мониторинга. Функции педагогического мониторинга. Соотношение понятий мониторинг и контроль. Методы мониторинга. Этапы проведения педагогического мониторинга. Особенности разработки программы мониторинговых исследований.

Тема 4. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования

Место планируемых результатов в общей системе федерального стандарта и сопровождающих его документов. Уровни описания планируемых результатов. Планируемые результаты: структура, описание, особенности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основных

образовательных программ начального общего образования. Цель мониторинга уровня сформированности УУД. Механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД. Технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся. Особенности оценивания личностных результатов. Особенности оценивания метапредметных результатов. Особенности оценивания предметных результатов. Положение о системе оценивания достижения результатов в начальной школе в условиях ФГОС НОО. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС. Циклограмма мониторинга уровня сформированности УУД НОО на предметном диагностическом материале

Тема 5. Система оценивания учебных успехов обучающихся в начальной школе как средство реализации ФГОС.

Педагогический контроль в образовательном процессе. Понятие «контроль». Функции контроля. Требования к контролю: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный. Типы контроля за результатами деятельности учащихся: внешний, взаимный, самоконтроль. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфель достижений (или иная форма); карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов.

Порядок и формы оценивания предметных знаний для обучающихся первых классов.

Тема 6. Основные средства оценивания результатов обучения

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Функции критериального оценивания. Основополагающие принципы организации критериального оценивания учебных достижений учащихся. Параметры критериального оценивания: критерии; уровни оценивания; дескрипторы.

Педагогическая технология формирующего оценивания. Принципы и функции педагогической технологии формирующего оценивания. Алгоритм реализации технологии.

Суммативное (итоговое) оценивание. Внешнее и внутреннее суммативное оценивание.

Тема 7. Современные технологии оценивания в начальном общем образовании

Технологии накопительной оценки: балльно-рейтинговая технология оценивания, портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения: технология кейс-стади в оценивании, ситуационная задача как средство оценивания.

Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технология проектного обучения в школе. Проектно-дифференцированное обучение. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.

Текущая оценка учебных достижений- формы оценивания: лесенки достижений; линеечки Т.Дембо, С. Рубинштейн; холистическая шкала и др; древо творчества. Рефлексивные карты.

Электронный паспорт ученика. Словесная оценка в эмоциональной форме. Листы индивидуальных достижений и Листы учёта и контроля.

Тема 8. Педагогическая технология безотметочного оценивания

Введение безотметочного обучения Ш.А. Амонашвили. Безотметочное обучение как ведущий принцип формирующего оценивания в начальной школе. Основные принципы педагогической технологии безотметочного оценивания. Правила оценочной безопасности. Функции педагогической технологии безотметочного оценивания в образовании.

Стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; самостоятельная работа учащихся; рефлексивные сочинения и анкетирование учащихся; «портфель» ученика; публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. Проектные задачи как оценочное средство в начальной школе.

Тема 9. Тестирование в начальной школе: специфика применения. Информационные технологии в системе оценивания

Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся. Категориально-понятийный аппарат тестирования. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Технологии тестирования: бланочно-компьютерная, компьютерная (автоматизированная). Адаптивный тестовый контроль. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности младших школьников и их учет при проведении тестовых заданий. Виды тестов и формы тестовых заданий. ВПР в начальной школе. Компьютерное тестирование. Интернет-сервисы в работе учителя начальных классов. ИТ и их роль в системе сбора и статистической обработки результатов тестирования.

Тема 10. Специфика построения системы мониторинга в коррекционном образовании

Сущность мониторинга и алгоритм его организации. Структура мониторинговых процедур. Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся в коррекционном образовании: критериально-ориентированный, ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика, реального уровня его развития и клинического диагноза, нормативно-ориентированный. Критерии анализа системы оценки результатов обучения в коррекционной школе.

Субъекты и объекты мониторинга. Инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности: рабочие материалы наблюдений; анкеты; карты индивидуального развития.

Использование современных оценочных средств в работе учителя-дефектолога.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная

деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

3. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Задания к зачету находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос с практико-ориентированным заданием. Максимальный балл- 15.

Критерии оценки устного ответа на теоретический вопрос с практико-ориентированным заданием:

15 – 12 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, выполнил практико-ориентированное задание, аргументировал его примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

11 – 9 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, выполнил практико-ориентированное задание, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

8 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, не выполнил практико-ориентированное задание, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос

Задания **реконструктивного** и **творческого** уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету.

Задание **реконструктивного уровня** (составление заданий в тестовой форме) выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студент получает за 2 недели до зачѐта. Задание проверяется и оценивается на зачѐте.

Критерии оценивания теста

1. Тест содержит все необходимые компоненты: спецификацию, структуру и процедуру проведения- 2 б.

2. Выделены объекты контроля по модулям (темам) -1 б.

3. Содержание контрольных заданий соотносится с объектами контроля 1 б.

4. Предложены разноуровневые задания 2 б

5. Определены параметры оценивания заданий 1 б.

Max. 7 баллов

Задание **творческого уровня** по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по дисциплине. Задание студенты получают в начале семестра (заполнение портфолио студента) и сдают его за три дня до зачета.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки портфолио

- творческий подход к оформлению;
- постановка цели и ее соответствие виду портфолио;
- структура портфолио: количество, название рубрик;
- значимость для студента, педагогов

По каждому критерию проставляется балл от 0 до 2, максимум: 8 баллов.

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. . Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643. – Текст : электронный.

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 770 с. - (Высшее образование).

– дополнительная литература:

1. Городничева, А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя : учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева ; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.

2. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744. – ISBN 978-5-98704-138-4. – Текст : электронный.

3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации : (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный

5. Крылова, О.Н. Приёмы формирующего оценивания : методический конструктор / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 81 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538. – Текст : электронный.

6. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; Министерство образования РФ. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Дрофа, 2001. - 128 с.

7. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

8. Современные средства оценивания результатов обучения в школе : учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

Интернет-ресурсы:
http://www.fipi.ru- Федеральный институт педагогических измерений
https://rustest.ru/ -Федеральный центр тестирования
https://obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в области образования и науки
https://fioco.ru/ru/osoko Федеральный институт оценки качества образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол №5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1.

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Очная форма

Практические занятия 1-2. Образование как ценность, система и процесс. Понятие о качестве образования

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования
2. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования
3. Система оценки качества российского образования
4. Нормативно-правовая база по вопросам проведения независимой оценки качества образования
5. Процедуры оценки образовательных достижений в РФ
6. Ведущая роль педагога в повышении качества образования

Практическое задание: Подготовить презентацию на тему «Система оценки качества образования в Америке» (странах Европы и Азии на выбор)

Критерии оценивания презентации:

Структура презентации

- Сформулирована цель работы 0,5б.
- Информация изложена полно и четко 0,5 б.
- Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации 0,5 б.
- Сделаны выводы 0,5 б.

Оформление презентации

- Единый стиль оформления 0,5 б.
- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой 0,5 б.
- Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах 0,5 б
- Ключевые слова в тексте выделены 0,5 б.

Эффект презентации

Общее впечатление от просмотра презентации 1 б

Мах количество баллов - 5

Практическое занятие 3. Концепция функциональной грамотности как результата образования

Разработка кластера: функциональная грамотность

Изучение текстов и задний для подготовки к международным исследованиям PIRLS

Выполнение практических работ: проектирование заданий, ориентированных на оценку функциональной грамотности и креативного мышления.

Практическое задание 4. Мониторинг в системе оценки качества образования

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни и виды мониторинга в образовании.
3. Мониторинг качества знаний по предметам
4. Мониторинг эффективности управления
5 .Мониторинг развития педагогического коллектива
6. Мониторинг роста профессионального мастерства учителя

7. Виды мониторинга в начальной школе
- дидактический мониторинг
- воспитательный мониторинг
- психолого-педагогический мониторинг
-медицинский мониторинг

Практические занятия 5-6. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к результатам обучения: сущность и характеристика.
2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
3. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.
4. Построение планируемых результатов на основе уровневого подхода. Уровни описания результатов образования: планируемый, реализуемый и достигнутый.
5. Компетенция образовательного учреждения по адаптации планируемых результатов.
6. Общий обзор изменений в системе оценки в начальном образовании. Планируемые результаты и их характеристика
7. Принципы оценочной деятельности в начальной школе. Показатели оценивания
8. Особенности оценивания личностных результатов. Выделение критериев диагностики личностных результатов.
9. Особенности оценивания метапредметных результатов. Методы оценки метапредметных результатов.
10. Основные интегративные метапредметные образовательные результаты, подлежащие оцениванию на начальной ступени образования.

Практическое задание: подберите диагностический инструментарий по оценке УУД, представьте его в студенческой группе.

Практические задания 7-8. Система оценивания учебных успехов обучающихся в начальной школе как средство реализации ФГОС

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции контроля
2. Виды и формы контроля знаний
3. Методы и средства осуществления контроля
4. Требования к организации контроля знаний
5. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.
6. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности
7. Формы представления образовательных результатов.

Практические задания:

1. Познакомьтесь с вопросами образовательной диагностики, контроля, учёта и оценки в процессе обучения по учебным пособиям в области педагогики и дидактики В.А. Сластёнина, И.П. Подласого, П.И. Пидкасистого, В.И. Звонникова. Выпишите ключевые понятия, оформив записи в таблице:

«Основные подходы к понятиям контроля и учёта в процессе обучения»

Понятия	В.А. Сластёнин	И.П. Подласый	П.И. Пидкасистый	В.И. Звонников
Образовательная диагностика				
Контроль				
Учёт				
Оценка				
Отметка				

Критерии оценивания:

Полнота освоения терминологического аппарата по теме -1 б.

Точность формулировок- 1 б.

Отсутствие фактических неточностей- 1 б.

Оригинальность примеров. Соответствие определяемому понятию- 1 б.

Мах количество баллов - 4

2. Проанализируйте различные формы представления образовательных результатов, представьте результаты в табличной/графической или иной форме.

Практические занятия 9-10. Основные средства оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оценивания в начальной школе. Традиционные оценочные средства
2. Стартовая диагностика, её виды, цели и задачи
3. Текущее оценивание в начальной школе
4. Итоговое оценивание в начальной школе
5. Педагогическая технология критериального оценивания.
6. Педагогическая технология формирующего оценивания.
7. Суммативное (итоговое) оценивание.
8. Способы реализации уровневого подхода при оценивании обучающихся
9. Порядок и формы оценивания предметных знаний для обучающихся первых классов.

Практическое занятие 11. Современные технологии оценивания в начальном общем образовании

Подготовить презентации по перечисленным вопросам с практическими примерами

1. Технологии накопительной оценки
2. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения.
3. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.
4. Формы оценивания: лесенки достижений; линеечки Т.Дембо, С. Рубинштейн; холистическая шкала и др; древо творчества. Рефлексивные карты.
5. Электронный паспорт ученика.
6. Листы индивидуальных достижений и Листы учёта и контроля.
7. Экспертная оценка по экспертным картам.

8. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования в начальной школе

Практическое занятие 12. Педагогическая технология безотметочного оценивания

Вопросы и практические задания:

1.Характеристика технологии безотметочного обучения

2. Формирование ретроспективной самооценки.

3. Формирование прогностической самооценки (начиная с середины второго года обучения).

4. Этапы формирования самооценки школьника

5. Фиксация учебных достижений: «Праздник роста», «Читаем быстрее», «Знаю – не знаю», «Рефлексивный круг», «Листок контроля», «Оценочное суждение» (продолжи фразу), «Карточка самооценки».

6. Урок самостоятельной работы с ведением листа самоконтроля.

7. Варианты использования рефлексивных методик на различных этапах урока

Практическое занятие 13. Тестирование в начальной школе – как форма контроля и диагностирования

Вопросы для обсуждения

1. История развития системы тестирования в России и за рубежом

2. Психолого-педагогические аспекты тестирования

3.Тестирование как одна из форм оценивания планируемых результатов начального образования

4. Виды тестов и формы тестовых заданий

5. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста

6. Соотношение формы задания теста и вида проверяемых знаний, умений, навыков

7. Компьютерное тестирование.

8. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования

Практическое занятие 14. Практическая работа с тестами

Практическая работа с тестами: Конструирование тестов в программе MyTest, на платформах Learningapps, Quizizz, создание тестов в Google Forms

Практические задания 15-16. Специфика построения системы мониторинга в коррекционном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности усвоения обучающимися различных категорий учебного материала

2. Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционной школе

3. Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный

4. Второй уровень мониторинга – внутришкольный

5. Мониторинг развития конкретного ученика

6. Структура мониторинговых деятельности: рабочие материалы наблюдений; анкеты; карты индивидуального развития.

Мастер-класс учителя коррекционной школы: использование современных оценочных средств в работе учителя-дефектолога

Текущий контроль 1. Контрольная работа.

Разработка критериальных карт оценивания достижений младших школьников

Задания для проверки предметных результатов:

1) Предмет: *русский язык*

Критерии:

«2 б.»-не допустил ни одной ошибки, усвоил материал в полной мере

«1 б.»-выполнил без ошибок 50% и более заданий, усвоил материал частично

«0 б.»- допустил ошибки в более 50% заданий, не усвоил материал

Класс: 1

Прочитай. Поставь нужные знаки в конце предложений. Запиши отгадку.

Что за скрип

Что за хруст

Это что ещё за куст

Как же быть без хруста, если я _____

2) Предмет: *математика*

Класс: 1

Проверяемое умение: Понимать смысл десятичного состава числа.

Задание базового уровня: Из чисел 12, 17, 13,20 выбери число, оканчивающееся на цифру 3.

Задание повышенного уровня: Запиши число, которое оканчивается цифрой 3 и больше 11.

Задания, для оценки метапредметных результатов

Умение представлять различную информацию разными способами -2 класс

Когда Паша был маленьким, он любил вместе с мамой рассматривать «Детскую энциклопедию». Он с удовольствием разглядывал изображения щуки, синицы, коровы, медведя, тюленя, кактуса, водорослей. Когда Паша стал постарше, он узнал не только названия этих живых существ, но и то, к каким группам они относятся. А знаешь ли ты?

Заполните таблицу названия живых существ, которые здесь приведены. Дополните таблицу своими примерами.

		Водные	Наземные
Животные	Рыбы		
	Птицы		
	Звери		
Растения			

Диагностика личностных результатов

Оценка внутренней позиции обучающегося 1 класс Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой)

Текущий контроль 2. Тестирование